

Технологическая карта урока

Класс: 4

Уровень: школьный

Тема урока: Времена года и погода (Seasons and the weather).

Базовый учебник: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. «English».

Учитель: Добровольская Е.А. МБОУ СОШ№26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой.

Цели:

- **образовательная:** формирование лексических навыков говорения;
- **развивающая:** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
- **воспитательная:** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

Речевой материал:

- **лексический:** cloudy, cold, hot, rainy, snowy, windy, sunny, warm, weather,.
- **грамматический:** безличные предложения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Применяемые технологии: игровые технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, метод проектов.

Формы работы обучающихся: коллективная, групповая, самостоятельная работа.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие, способность воспроизводить в речи новые лексические единицы, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию услышанного, определять значение лексических единиц в контексте или при помощи графического образа.
- **метапредметные:**

Личностные: проявляют учебный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного знания и незнания воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности.

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем по плану, оценивают правильность выполнения действий.

Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.

Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, ноутбуки, микрофоны, карточки для составления предложений, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Цель деятельности педагога - создать условия для формирования у учащихся умений использовать в речи лексический материал по данной теме, обеспечить развитие навыков устной монологической и диалогической речи, способствовать развитию логического мышления, коммуникативных умений.

ССЫЛКА

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4326964100042296844&url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F5fa2d6b0feef0b1a81071e42%2F5fe09f54285e983e577686e1&text=Лондон21.12.2020 жест и путь к успеху&path=sharelink](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4326964100042296844&url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F5fa2d6b0feef0b1a81071e42%2F5fe09f54285e983e577686e1&text=Лондон21.12.2020%20жест%20и%20путь%20к%20успеху&path=sharelink)

№	Содержание урока			Формируемые УУД	Примечания
	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствие учащихся. Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок	Приветствие учителя. Настрой на работу, общение. Беседа с учителем. Ответы на	Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Коммуникативные: - слушать и понимать речь учителя.	

	Создание условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Применяемые технологии: здоровьесберегающие	пройдет энергично и с хорошим настроением.	вопросы.		
2	Этап актуализации и пробного учебного действия. Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Применяемые технологии: ИКТ, здоровьесберегаю	Children, look at the board. You can see many pictures. Ребята, посмотрите на доску. Вы видите много картинок, глядя на них догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить. Well done! You are right! Today we are	Глядя на картинки, определяю тему урока. Ответы на вопросы. Читают	Познавательные: - Выявлять значение языковых единиц на основе языковой догадки. Регулятивные: умение принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности; - умение оценивать поле своего незнания, ставить учебные цели и задачи (с помощью учителя определять ,	   

	щие	going to speak about the weather. Молодцы! Вы правы, сегодня мы будем говорить о погоде. (Записывается тема урока, обращая внимание на написание и прочтение слова «weather»). So, let's read and match these words with pictures: sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, hot, cold. Ребята, давайте прочитаем и соединим	слова и соединяют с картинкам и, используя языковую догадку, ориентируясь на свои предыдущие знания и подсказки учителя. 6. Listen and read: [i] spring, winter, windy [ɒ] on, not, clock, frog, [ʌ] jump, duck, summer, [aʊ] now, mouth, down, c [əʊ] don't, open, cold Слушаю и читают за диктором, обращая внимание на особенности произношения.	что еще необходимо узнать по данной теме). Коммуникативные: - строить понятные для собеседника высказывания; - слушать и понимать речь учителя.	
--	------------	---	--	--	--

		слова с картинками. Well done! Отлично! And now open your books at page 7. Ex.6. Listen and read. Какие из этих слов относятся к теме погода?			
3	Этап выявления места и причины затруднения. Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	А как вы думаете, зная эти слова мы можем описать погоду за окном? Да, для русского языка этих слов достаточно, но помните ли вы 1-ое правило	Участие в дискуссии.	Познавательные: - осуществить анализ затруднений; - провести сравнения исходной задачи и с задачами такового же класса или типа, чтобы зафиксировать недостаток какого-либо знания или умения. Регулятивные: - принимать и	

	английского языка? В предложение всегда должно быть подлежащее и сказуемое! А у нас есть слово, которое отвечает на вопрос - Кто? или Что? Я вам подскажу: подлежащим будет местоимение, которое не относится к человеку. It - that's right! А кто из глаголов умеет прятаться в русском		сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия. Коммуникативные:– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение продуктивно взаимодействовать с другими в решении поставленной задачи.	
--	--	--	---	--

		языке? Какой же из братьев подходит к подлежащему it? Правильно! Говоря о погоде по-русски, нам достаточно сказать – холодно, жарко, снежно, дождливо. Но в английской мы сначала скажем It is или It's.			
4	Этап построения проекта выхода из затруднения Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе –	Так что же нам предстоит узнать и научиться делать на этом уроке? И что нам для	Предлагаю т и согласовывают цели и задачи урока.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	

	выбор способа и средств их реализации.	этого понадобится?		- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
5	Этап реализации построенного проекта Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Well done! And now open your workbooks and put down some examples. Отлично, а теперь откроем тетрадь и запишем некоторые примеры. Так в каком случае мы используем безличные предложения	Составляю т модель безличного предложения. Применяю т данную модель для описания погоды. Участвуют в дискуссии.	Познавательные: - использовать знаково-символические средства, модели и схемы; - устанавливать аналогии. Коммуникативные: - строить понятные для собеседника высказывания; - слушать и понимать речь учителя.	

		?			
6	Этап первичного закрепления с проговаривание во внешней речи. Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.	А вот и наши друзья: Anger, Joy, Fear and Disgust. Давайте поговорим с ними о погоде. (примерные вопросы) - When do you make snowmen? - When do you like to swim? - When do you like to ski? - When can we skate? - What do you like to do when is it	Задают и отвечают на вопросы.	Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные: - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. Личностные: самоопределение.	

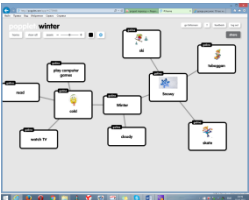
		rainy? - What do you like to do when is it hot and sunny? - And when is it cold and snowy? Very well! Молодцы!			
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Для этого	And now look at the SmartBoard. What can you see? Посмотрите на интерактивную доску. Что вы на ней видите? That's right – it's a map. Да, это карта. And look - this is Joy. Listen!	Прослушивают текст – описание погоды в разных городах. Сравнивают сказанное с изображением на доске. Воспринимают речь на слух с извлечением	Регулятивные: - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи одноклассником. Познавательные: - осуществлять актуализацию полученных знаний по теме; - осуществлять выбор	 

необходимо: 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; 3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; 4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.	Что мы прослушали? Правильно – прогноз погоды – the weather forecast. So, what is the weather in Samara? In Moscow? А теперь поиграем! Вы будете ведущими. Выбирайте карточку, на ней вы увидите город, а погоду предскажите сами. Все ли ребята справились со своей	ем необходим ой информац ии. Активизац ия нового лексико-грамматич еского материала в речи. Осуществл яют взаимный контроль и оценку деятельности товарищей .	наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
---	---	--	---	--

	Применяемые технологии: ИКТ, игровые	ролью? Кто по вашему мнению был лучшим ведущим? А сейчас я предлагаю подумать и сказать, как вы считаете какая погода бывает в Англии в разные времена года. What is the weather like in England? You have some cards. Complete the sentences using the words in the brackets. У вас есть карточки,	Самостоятельное выполнение типовых заданий с дальнейшим анализом своей работы и работы одноклассника.		
--	--	--	--	--	--

		составьте предложения, используя в скобках. In winter it's... (snowy, cold, windy) In spring it's... (rainy, warm, stormy) In summer it's... (hot, sunny, stormy) In autumn it's...(cold, rainy, cloudy) А теперь поменяйтесь с соседом и проверьте его работу. На самом деле все варианты возможно, потому что в			
--	--	--	--	--	--

		Англии погода очень изменчивая.			
8	Динамическая пауза. Цель: смена учебной деятельности, проведение двигательного перерыва. Закрепление новых лексических единиц через песню. Применяемые технологии: здоровьесберегающие	And now – stand up. Let's sing the weather song. The sun comes up, up, up, up, up, up, up, up, up, up The rain comes down, down, down, down, down, down, down, down. What's the weather? It's rainy. What's the weather? It's windy. What's the weather? It's cloudy. What's the weather?	Повторяют слова песни, имитирую движения солнца руками вверх и дождика – вниз, показывая дождь, облако, ветер и жару.	Личностные: - формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.	http://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY

		It's hot. The sun comes up, up, up, up, up, up, up, up, up, up. The rain comes down, down, down, down, down, down, down, down.			
9	Этап включения в систему знаний и повторения. Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. Применяемые	Very well! And now put your hand into the Magic box and choose one ball. Yellow – are for autumn, white for winter, green for spring and red for – summer. Выбирайте из Волшебного сундучка по одному шарик.	Работают в группах. Систематизируют всю полученную информацию, составляя визуальную схему своего	Познавательные: - умение структурировать знания; - поиск и выделение необходимой информации; - применение информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные:	На ноутбуках заранее осуществлен вход на сайты: porplet.com, а на рабочем столе есть папка с подходящими картинками. Пример: 

	технологии: ИКТ, обучение в сотрудничестве, метод проектов	Желтые для осени, белые для зимы, зеленые для весны и красные – для лета. Так мы распределяемся по командам и подходит к ноутбукам. Открываем ноутбуки - http://popplet.com. Создаем новый «popplet» и называем его по вашему времени году. Центральный «popplet» - это ваше время года, от него отходят	времени года. Распределяют рассказ по схеме по участникам группы. Представляют свое время года.	-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; - высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в диаграмме, а затем в устной речи; - сотрудничать в поиске информации. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.	
--	--	---	--	---	--

		«popplet» с погодой, а от них с видами спорта и видами деятельности , подходящими к такой погоде. Вот пример моего «popplet» - In winter, it is snowy. When it's snowy we like to skate. Are you ready? Вы готовы? Представьте нам теперь свои проекты.			
--	--	--	--	--	--

1 0	Этап рефлексии учебной деятельности. Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора).	Great! – Что же мы с сегодня узнали? Мы достигли нашей цели – узнать, как можно описать погоду? We did it! – Что мы для этого сделали? – Что у нас получилось хорошо? – Что нам пока не удалось? А где нам пригодится это умение? – Поставь себе отметку по 10-	Участвуют в беседе по обсуждению достижений. Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, свое эмоциональное состояние.	Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение, аргументированно и вежливо отстаивать свою позицию. Личностные: - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
--------	---	---	---	--	--

		бальной системе. Оцени свое настроение – кто из героев «Головоломки» был тебе ближе. Что вам предстоит сделать дома? Open your diaries. Your homework is to learn new words, to do ex. 6-7 p. 4 in your Workbook. Дом.задание: повторение лексических единиц, РТ № 6-7 с. 4. А желающие могут	Записывают домашнее задание.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

		записать свое чтение № 6 с.7 в учебнике на сайте www.voki.com и выложить ее в блоге или переслать мне ее на электронную почту. Have a good day! Goodbye!			
--	--	--	--	--	--

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Enjoy English для 4 класса. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н , Денисенко О.А., Трубнева Н.Н.Титул, 2012
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 класса, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубнева, Денисенко Н.Н.- Титул, 2012
3. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» для 4 класса-М.: «ВАКО» 2012

Используемые сайты:

<http://yalearnenglish.blogspot.ru/>

www.voki.com

www.popplet.com

<http://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY>

Проверка домашнего задания.

У: Дома вы должны были подготовить фотографию вашего любимого времени года. Я приглашаю вас выйти к доске, прикрепить приготовленное фото к плакату, обосновать свой выбор.